

Proyecto Educativo de Grupo 2023-2026



Grupo Scout Besana





Índice

1. Justificación del proyecto.....	4
2. Información del grupo.....	4
2.1. Historia	4
2.2. Imagen del grupo	4
2.2.1. Pañoleta	4
2.2.2. Logotipo	5
2.2.3. Tipografía	5
3. Análisis e interpretación de la realidad.....	5
3.1. Estructura externa	5
3.2. Documentos básicos asumidos por el grupo	6
3.2.1. Carta del Movimiento Scout Católico (2009)	6
3.2.2. Misión y visión de la Organización Mundial del Movimiento Scout	8
3.3. Formación reglada de los responsables.....	9
3.4. Análisis de la realidad del grupo	11
3.4.1. Características del grupo y sus miembros	11
3.4.2. Necesidades del grupo.....	12
4. Objetivos	12
4.1. Objetivos generales.....	12
4.2. Objetivos específicos.....	13
4.2.1. Grupo	13
4.2.2. Lobatos.....	13
4.2.3. Rangers.....	14
4.2.4. Pioneros	14
5. Metodología.....	15
5.1. El método scout	15



5.2. Metodología de las ramas.....	17
6. Actividades durante la ronda	17
6.1. Acampadas.....	17
6.1.1. Acampada de programación	17
6.1.2. Acampada de inicio de ronda	18
6.1.3. Acampada de Navidad	18
6.1.4. Acampada de carnaval	18
6.1.5. Acampadas de rama.....	18
6.1.6. Proyectos de rama	19
6.2. Actividades de grupo	19
6.2.1. Cena de Navidad	19
6.2.2. Día de fin de ronda.....	19
6.3. Campamento.....	19
6.3.1. Construcciones.....	19
6.3.2. Marchas.....	20
6.3.3. Gran juego.....	20
6.3.4. Día de padres	21
6.3.5. Consejos de rama.....	21
6.3.6. Ceremonias de promesas y pasos de rama.....	21
6.3.7. Tradiciones generales del campamento	21
7. Recursos humanos, económicos y materiales	22



1. Justificación del proyecto

Se pretende con este proyecto educativo de grupo darle una coherencia y globalidad a nuestra tarea educativa. También pretendemos que sea un punto de referencia para aquellas personas que no conozcan lo que hacemos y deseen informarse de cuál es nuestra situación actual y nuestras tendencias futuras.

Internamente, debe ser un documento de continua consulta y no un mero elemento de decoración en nuestro local. Así mismo, es un documento flexible y dinámico y está abierto a las revisiones y reformas que se crean convenientes.

2. Información del grupo

2.1. Historia

escribiendo...

2.2. Imagen del grupo

2.2.1. Pañoleta

Los colores oficiales del grupo son: **verde**, **granate** y **negro**.

Estos colores representan la unión del grupo Scout Besana con el Grupo Scout San Nicolás.

La pañoleta será confeccionada con tela negra cortada en forma de triángulo isósceles, de 100 cm de base y 75 cm de lado. Se cortarán tres biseles, uno verde y dos granates, estos últimos doblados a la mitad del ancho comercial. Los tres se cosen alrededor del perímetro del triángulo en el siguiente orden: una franja interna de granate, una franja media de verde y una franja externa de granate.



2.2.2. Logotipo

El logotipo actual, y su correspondiente en negativo, se conoce como “el besano”.



2.2.3. Tipografía

El tipo de letra para la documentación oficial del grupo es ITC Kabel en todas sus variantes: Book, Bold o Ultra.

3. Análisis e interpretación de la realidad

3.1. Estructura externa

El Grupo Scout Besana se integra en Scouts de Valladolid (SVa), que a su vez pertenece a Scouts de Castilla y León (SCyL), integrado en el Movimiento Scout Católico (MSC).

Nuestras bases se encuentran ubicadas en los locales de la parroquia de San Nicolás y hacemos uso del patio del CEIP Isabel la Católica. El domicilio social del grupo es:

Grupo Scout Besana
C/ Puente Mayor, s/n
47003, Valladolid

El Grupo Scout Besana está registrado con el número 47/3/0001046 y CIF G47396098 en el Registro de Asociaciones de la Junta de Castilla y León, con el número 311 en el Registro de Asociaciones Juveniles de la Junta de Castilla y León, e inscrito con el número 1255 en el Registro Municipal de Asociaciones Juveniles del Ayuntamiento de Valladolid.



3.2. Documentos básicos asumidos por el grupo

3.2.1. Carta del Movimiento Scout Católico (2009)

Movimiento Educativo. Somos un Movimiento Educativo que propone a los niños, niñas y jóvenes asumir el protagonismo de su propio desarrollo.

Somos un Movimiento Educativo, un conjunto de hombres y mujeres que compartimos el ideal de persona, sociedad e Iglesia del Escultismo Católico y asumimos el compromiso de desarrollar y extender su Proyecto Pedagógico en España.

Somos un Movimiento para los niños, niñas y jóvenes, que también integra como agentes educativos a los responsables, familias y comunidades cristianas que confían en su capacidad de responsabilizarse de su desarrollo y configuran los entornos educativos que hacen posible el Escultismo.

Nuestro compromiso con todos ellos se articula a través de una propuesta educativa, el Programa de Jóvenes, que quiere responder en cada momento a sus necesidades y aspiraciones. Para llevar a cabo nuestro proyecto nos hemos dotado de una estructura organizativa que debe ser eficaz, flexible, democrática y participativa para todos los agentes que forman parte del Movimiento.

Movimiento Scout. Somos parte del Movimiento Scout, una hermandad universal que comparte un ideal de vida, un método de trabajo y una misión: contribuir a la construcción de un mundo mejor.

Somos parte del Movimiento Scout, una hermandad universal que quiere contribuir a la construcción de un mundo mejor, de acuerdo con los valores universales expresados en la Ley y la Promesa recogidas en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout, que invitan a cada scout a ser una persona íntegra y feliz, socialmente comprometida y abierta al encuentro con la Trascendencia.

A través de nuestras actividades, articuladas de acuerdo con el Método Scout, acompañamos a los niños, niñas y jóvenes en su proceso de crecimiento personal, proponiéndoles la implicación activa en un proyecto educativo no formal que les permite protagonizar su propio desarrollo.



Mediante la realización de su tarea educativa, los responsables scouts desarrollan un servicio a los demás a través del cual el Movimiento contribuye a la transformación positiva del mundo, utilizando su ejemplo personal como herramienta fundamental y comprometiéndose en procesos de formación y desarrollo.

Iglesia Católica. Somos parte de la Iglesia Católica, un buen lugar que invita al encuentro transformador con Dios en el que todas las personas que quieren desarrollar su dimensión espiritual son acogidas.

Somos parte de la Iglesia Católica y nos sentimos corresponsables de su misión, que desarrollamos a través de nuestro proyecto educativo. Nuestro Movimiento es un buen lugar donde las personas cristianas se sienten invitadas a fortalecer su fe a través del encuentro con Jesucristo, el compromiso con la Iglesia, y la opción por integrar en la propia vida los valores del Evangelio.

Somos el Escultismo que propone la Iglesia a iniciativa de sus pastores y por ello nos sentimos llamados a ser la casa común de todo el Escultismo Católico en España. A través del Escultismo Católico, la Comunidad Cristiana se abre y acoge a todas las personas dispuestas a descubrir y profundizar en la experiencia espiritual, independientemente de su tradición religiosa o de que no se encuentren identificadas con ninguna. Por ello, también nos comprometemos a fomentar la experiencia de la pluralidad y la comunión dentro de la Iglesia, y a contribuir al Ecumenismo y al Diálogo Interreligioso.

Movimiento comprometido. Somos un movimiento comprometido con nuestro entorno natural, social y cultural.

Somos un movimiento comprometido con la sociedad, con cada una de las personas que viven en territorio español, especialmente con todos los niños, niñas y jóvenes, sean cuales sean sus circunstancias, y con sus familias, que confían en nosotros una parte importante de la educación de sus hijos e hijas. Somos un movimiento apartidista donde nos encontramos personas que, compartiendo los valores del Escultismo y el compromiso con la democracia, tenemos distintos puntos de vista políticos y sociales.

Queremos contribuir a la construcción de un mundo mejor fomentando que los



niños, niñas y jóvenes asuman una ciudadanía, crítica, responsable y participativa, comprometida activamente con la transformación de sus distintos entornos sociales, abierta a la cooperación con todas las personas del mundo. Apostamos por trabajar en red con aquellas organizaciones con las que podamos compartir nuestro servicio.

Somos conscientes de que formamos parte del entorno natural y nos comprometemos a su preservación y uso responsable, promoviendo su sostenibilidad. Consideramos que nuestras distintas identidades culturales, tanto las propias como las que aportan las personas que vienen de otros países, constituyen una riqueza que merece ser conocida, conservada y valorada a través de nuestro proyecto educativo, que promueve un modelo social intercultural.

3.2.2. Misión y visión de la Organización Mundial del Movimiento Scout

El plan trienal es guiado por nuestra Misión, y refleja nuestra ambición de alcanzar la «Visión 2023».

Nuestra misión – ¿Por qué existimos?

La misión del Movimiento Scout es contribuir a la educación de los jóvenes, a través de un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout, para ayudar a construir un mundo mejor donde la gente se auto-realice como individuos y desempeñe un papel constructivo en la sociedad.

Nuestra visión – Hacia dónde queremos ir

Para 2023 el Movimiento Scout será el movimiento líder juvenil educativo del mundo, que permitirá a 100 millones jóvenes ser ciudadanos activos que creen cambios positivos en sus comunidades y en el mundo basados en valores compartidos.

Nuestras prioridades estratégicas – cómo vamos a llegar ahí

Además, el desarrollo del plan trienal ha sido informado a través de las seis prioridades estratégicas adoptadas como parte de la «Visión 2023»:

- Participación juvenil: el Movimiento Scout debe dar a los jóvenes la oportunidad de desarrollar las habilidades y los conocimientos que les facultan para



- participar activamente en el Movimiento y en sus comunidades. El involucramiento, el reconocimiento y el intercambio intergeneracional son fundamentales para proporcionar un marco para nuestros miembros jóvenes.
- **Métodos educativos:** el Programa de Jóvenes debe proporcionar un ambiente de aprendizaje que fortalezca la capacidad de los jóvenes para afrontar los desafíos del mañana. El Movimiento Scout debe atraer, formar y retener voluntarios adultos de calidad para entregar el Programa de Jóvenes.
 - **Diversidad e inclusión:** el Movimiento Scout debe reflejar las sociedades en las que existe y trabajar activamente para integrar a todos los individuos sin distinción. Esta diversidad no sólo debe reflejarse en los miembros, sino también en los métodos y programas utilizados en el movimiento.
 - **Impacto social:** cada scout debe participar en el servicio comunitario, y compartir sus experiencias para inspirar a otros. A través de actividades y proyectos, los Scouts contribuyen a sus comunidades y se convierten en líderes de cambios positivos.
 - **Comunicaciones y relaciones externas:** el perfil del Movimiento Scout debe mostrar con precisión lo que hacemos y por qué lo hacemos, reflejando nuestros valores compartidos. Al utilizar los métodos de comunicación más impactantes y participar en alianzas estratégicamente relevantes, el Movimiento Scout debe ser reconocido como el movimiento juvenil líder del mundo.
 - **Gobernanza:** la gobernanza de la OMMS debe ser transparente, responsable, eficiente y claramente vinculada a su estrategia general, enfocada en lograr la misión y visión del movimiento. Los roles y responsabilidades de los diferentes niveles de la organización deben definirse y entenderse claramente, garantizando un enfoque centrado en el cliente.

3.3. Formación reglada de los responsables

Antes de entrar en el kraal es aconsejable una formación previa. En el caso de no tenerla es aconsejable tener al mínimo unas actitudes correctas para el trabajo con



chavales. Todos los monitores al entrar en el kraal tendrán un periodo de prueba que se prolongará por tres meses y tras el cual se decidirá en consejo su admisión. El periodo de prueba será seguido más de cerca por el coordinador de la rama en la que trabaje.

Las llaves de los locales las podrán tener los coordinadores de rama, los miembros de la junta directiva (jefatura, secretaría y tesorería) y el cargo de material.

Se tenderá a que durante el primer año de pertenencia al kraal se realice el curso previo y básico, al menos, el curso previo de formación scout. El curso de monitor de tiempo libre se recomienda realizarlo en esta etapa, aunque podrá depender de las necesidades del grupo (número de títulos).

El curso de coordinador de tiempo libre lo realizan las personas que estén interesadas, siempre y cuando, la situación y necesidades del grupo lo permitan. El realizar estos cursos, tanto MTL como CTL, implica adquirir un compromiso de trabajo y de permanencia en el grupo durante al menos dos años. Así mismo, el grupo podrá disponer de su titulación durante tres años más aunque la persona ya no pertenezca al mismo, y siempre y cuando tenga libres las fechas pertinentes.

Si a algún monitor del grupo se le subvenciona algún curso de formación en tiempo libre que se requiera para cumplir la legislación juvenil en este ámbito, esta persona está comprometida a ceder su título, aun habiendo dejado su compromiso con el grupo, hasta que en el grupo haya otra persona con esta titulación. Además, esta subvención está condicionada al uso de los títulos en los campamentos del grupo frente a otros campamentos externos (es decir, que la persona con título deberá dar prioridad a los campamentos del grupo antes que a otro tipo de campamentos).

Se tendrá como situación obligatoria a partir de la legislación ([Real Decreto 117/2003](#)), que todos los miembros tengan formación de monitor, o al menos un número suficiente para cumplir ratios, y al menos exista uno con título de coordinador para las actividades dentro de la comunidad autónoma de Castilla y León.

Los cursos que den formación meramente de scout y algunos seminarios serán subvencionados al 100% por el grupo. Los cursos de monitor y coordinador de la Escuela de Animación de SCyL serán subvencionados por el grupo un 25% en el momento de



hacer el curso y otro 25% al cabo de dos años de servicio. No obstante, se podrá estudiar algún caso particular si las circunstancias o necesidades del grupo así lo requieren.

El responsable de formación, junto con el jefe de grupo, serán los encargados de motivar al kraal para que la formación de todos sus miembros sea continua y se adapte a las necesidades de cada persona y del grupo. En caso de necesidad de responsables para el grupo, se buscarán fuera del grupo.

3.4. Análisis de la realidad del grupo

3.4.1. Características del grupo y sus miembros

Haciendo un análisis de los chavales que hay en el grupo, al tiempo que se revisa la labor educativa del kraal para la consecución de los objetivos marcados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Opción país. Los miembros del grupo tienen orígenes muy distintos: tanto en cuanto a lugar (de distintos barrios y pueblos) como de poder adquisitivo. Los chavales son conscientes de los problemas sociales que existen en la actualidad y se interesan por ello.
- Opción educación. Los chavales demuestran tener bastante desarrollado el sentido democrático, ya que se hace presente en prácticamente todas las actividades de nuestro grupo. Como responsables, intentamos educar en unos valores feministas e inclusivos y tratamos de trabajar siempre en ello.
- Opción fe: Con los chavales se realizan diferentes actividades de reflexión durante la ronda, donde son ellos quienes se cuestionan sobre diferentes temas espirituales, donde se busca que estos desarrollen un pensamiento crítico en relación con la fe que procese cada uno.

No se puede establecer un límite real entre las opciones que nos ocupan, dado que en ninguna se puede separar la propia persona de todo lo que le rodea ni de sus creencias. No obstante, se utiliza esta división para trabajar mejor los objetivos que ocupan el presente PEG, aunque en la práctica estén todos conectados.



3.4.2. Necesidades del grupo

En el momento de la redacción de este documento, se ha detectado una serie de necesidades por parte de los miembros del grupo.

- Trabajar más con el barrio. (ámbito social).
- Falta de formación en el ámbito de la fe.
- Falta de desconocimiento por parte de los chavales sobre la historia del escultismo.
- Falta de formación por parte del kraal en la metodología del escultismo.

4. Objetivos

4.1. Objetivos generales

Será objetivo principal y prioritario del Grupo Scout Besana «educar de acuerdo con los valores scouts básicos, fomentando la formación de todas las personas que pertenezcan al grupo».

- Educar de acuerdo con los valores scouts y con la identidad del Grupo Scout Besana, teniendo en cuenta las necesidades de cada persona.
- Conocer y aplicar los valores del escultismo.
- Mantener y promover la buena relación entre todas las ramas del grupo.
- Conocer por igual a todos los integrantes del grupo.
- Mantener las buenas relaciones intergrupales, priorizando nuestra vida de grupo.
- Hacer kraales eficientes.
- Fomentar el crecimiento del grupo mediante la incorporación de nuevos integrantes.
- Conseguir que se respete por igual la autoridad de todos los miembros del kraal.
- Trabajar de forma más activa con el barrio.
- Aumentar la formación por parte del Kraal en la metodología del escultismo.



- Promover el aprendizaje de la historia y la cultura del escultismo.
- Integrar actividades de fe e interiorizarse en nuestro método de trabajo.
- Implantar la metodología del PDJ.
- Trabajar de forma más activa con las familias, teniendo en cuenta su opinión y sus circunstancias.

4.2. Objetivos específicos

4.2.1. Grupo

- Presentar y trabajar el marco simbólico de cada rama.
- Fomentar la educación en valores.
- Potenciar la organización por parte del kraal tanto de manera interna como externa.
- Seguir siendo una gran familia tanto dentro como fuera del grupo.
- Lograr que todo el kraal conozca el funcionamiento de todas las ramas.
- Ser consecuentes con el compromiso adquirido en cada coordinadora de trabajo de SVa.
- Mantener el contacto y las buenas relaciones con la parroquia de San Nicolás.
- Ser más transparente con las familias en cuanto a los problemas que puedan suceder en el grupo.

4.2.2. Lobatos

- Implicarse y participar en todas las actividades que se planteen tanto de rama, como de grupo, como de asociación.
- Trabajar en pequeños grupos, las seisenas.
- Crear un sentimiento de familiaridad con el grupo.
- Aprendizaje de las bases más esenciales del escultismo y las tradiciones del grupo.
- Respetar a los compañeros y a todas las cosas que me rodean.



- Trabajar la responsabilidad (tanto lobatos como monitores).
- Trabajar el diálogo y la escucha activa del compañero.
- Usar el juego como metodología.
- Trabajar el progreso personal y la educación integral mediante los territorios.

4.2.3. Rangers

- Adquirir unos mayores conocimientos acerca del escultismo y sus técnicas.
- Fomentar que se tenga un compromiso para con la rama.
- Aprender a trabajar en grupo, tanto en la rama como en las patrullas.
- Respetar la Carta Ranger.
- Lograr una educación basada en la igualdad y la no discriminación.
- Conocer el entorno físico, social y natural que nos rodea y tomar parte activa en él.
- Crear un ambiente de confianza entre todos los miembros de la rama que favorezca el buen funcionamiento de esta.
- Educar en valores, respetando la diversidad en el mundo que nos rodea.
- Fomentar la creatividad y la expresividad a través de dinámicas adecuadas.
- Trabajar la responsabilidad personal en función de los cargos.
- Trabajar acorde a la metodología ranger mediante los rumbos, misiones y aventura.
- Aprender a comunicarse y solucionar los conflictos de manera asertiva.

4.2.4. Pioneros

- Fomentar las relaciones con otros grupos.
- Incitar a los chavales a que participen en las actividades asociativas.
- Trabajar acorde a la metodología pionera mediante los desafíos y las descubiertas.
- Crear un ambiente de confianza entre todos los miembros de la rama que favorezca el buen funcionamiento de esta.



- Promover la independencia de los chavales.
- Motivar a los chavales a una mayor participación activa en la agrupación.

5. Metodología

5.1. El método scout

Baden Powell decía que el escultismo es un juego, una herramienta educativa que responde a unos objetivos fundamentales, se construye a partir de unos elementos básicos y se pone en práctica a través de las actividades que, a su vez, son también juegos.

El juego tiene como consecuencia el gusto por aprender, por lograr un objetivo, gracias a sus características esenciales: la acción, la imaginación, la aventura, la diversión, la asociación en equipos, el reparto de papeles y el respeto a las reglas pactadas.

En este juego participan no sólo los niños, niñas y jóvenes, sino también los y las Responsables. Todo el mundo tiene un rol necesario, un papel imprescindible que desarrollar, cuyo objetivo y bases deben ser conocidos.

El Método Scout es un sistema educativo que está formado por distintos elementos que se complementan y se integran; cada uno responde a una función educativa concreta pero también necesita de los demás. Para utilizarlos correctamente tenemos que tener en cuenta el nivel de desarrollo de cada niño, niña o joven y de la Unidad, así como sus características y circunstancias específicas.

La estrategia que sigue el Método Scout se puede definir como un sistema de autoeducación progresiva.

- Autoaprendizaje: esto implica que cada persona debe responsabilizarse de su propio desarrollo. Ella es la protagonista del proceso de la educación ya que tiene el potencial para desarrollarse en todas sus dimensiones.
- Progresiva: el Método Scout está destinado a ayudar a cada niño, niña y joven a utilizar y desarrollar las capacidades, intereses y experiencias de vida que ha obtenido



hasta el momento; a estimular el descubrimiento y el desarrollo de nuevas capacidades e intereses; a ayudarles a encontrar formas constructivas de satisfacer sus necesidades en diferentes etapas de desarrollo y a abrir puertas a nuevas etapas a su propio ritmo individual.

La implementación de manera combinada y equilibrada es lo que hace que el Movimiento Scout sea algo único.

El Método, utilizado correctamente, asegura que se consigan una gran parte de los objetivos; la labor de los y las Responsables es aplicarlo de manera enriquecedora y flexible, adaptándolo a cada realidad, revisando constantemente y evitando alejarnos de los objetivos.

El Método Scout se describe como un sistema. Esto implica que tiene que ser concebido como un grupo interdependiente de elementos que forman un todo unificado e integrado.

Los elementos del Método son 8:

- i. La Ley y la Promesa.
- ii. La educación a través de la acción.
- iii. La vida en pequeños grupos.
- iv. El acompañamiento adulto.
- v. El progreso personal.
- vi. La vida en la Naturaleza.
- vii. El marco simbólico.
- viii. El compromiso con el entorno.

Cada uno de los elementos tiene una función educativa (es decir, cada elemento está diseñado para contribuir al proceso educativo de una manera específica); y cada elemento complementa el impacto de los demás. Por lo tanto, todos los elementos son necesarios para que el sistema en su conjunto funcione, y deben ser utilizados de una manera que sea consistente con el propósito y los principios del Movimiento Scout.

El Método Scout, a su vez se articula en Programas y Proyectos:

- El sistema de Programas, centrado sobre todo en el progreso individual, propone el desarrollo de objetivos a largo plazo sobre una línea de trabajo bastante predeterminada y



concreta. Disminuye las posibilidades creativas tanto de la persona que educa como de la persona que está educándose, si bien conduce más fácilmente a la consecución de los objetivos.

- El sistema de Proyectos, fundamentalmente orientado hacia el progreso comunitario, propone trabajar a través de actividades complejas articuladas a partir de la secuencia reflexión acción-reflexión, propuestas por la persona que se está educando y de duración más o menos definida, sobre las que el educador o educadora tendrá que asegurar la presencia de objetivos educativos, en ocasiones difusos.

En línea con la mayor parte del Escultismo Católico en Europa, Scouts MSC opta en su Programa de Jóvenes por un sistema mixto, en el cual coexisten itinerarios de progreso individual adaptados a cada persona con proyectos comunitarios muy abiertos a la creatividad, que contribuyen a reforzar el desarrollo del progreso personal.

5.2. Metodología de las ramas

Las bases metodológicas de cada una de las ramas que constituyen la secuencia pedagógica del progreso personal scout se define en el Documento de bases del Programa de Jóvenes de Scouts de Castilla y León.

6. Actividades durante la ronda

6.1. Acampadas

6.1.1. Acampada de programación

Se realiza durante el mes de septiembre antes de comenzar la ronda. Durante un fin de semana los monitores del grupo y los nuevos interesados en formar parte del kraal, ya sea como responsables o como rutas en servicio, se reúnen para sentar los objetivos de la nueva ronda.

La primera parte de la acampada se destinará a la evaluación de la ronda anterior y el campamento, ambas de manera global, para poder aprender de los errores y evitar repetirlos en la nueva ronda.

La segunda parte de la acampada cada monitor realizará su compromiso de cara a la nueva ronda. Esta parte se realiza antes de la planificación para poder evaluar cuales son los recursos



humanos con los que cuenta el grupo y por lo tanto que nivel de objetivos se puede alcanzar. En este momento también se reparten los monitores por kraaletes y se deciden los cargos que ejercerá cada uno en el grupo.

La tercera parte consistirá en revisar las necesidades del grupo y los objetivos. Para no olvidar nada lo más recomendable es seguir el PEG y PAG redactado en la ronda anterior y modificar lo que se crea pertinente. El PAG se revisará cada año y el PEG cada tres años aproximadamente o siempre que el kraal considere oportuno.

6.1.2. Acampada de inicio de ronda

Se realiza durante el primer mes de la ronda y es una acampada de grupo cuyo objetivo principal es dar la posibilidad a los nuevos chavales que entran al grupo de vivir la experiencia de una acampada.

La organización de actividades en esta primera acampada de la ronda es la siguiente: el viernes noche y el sábado se realizará un juego de grupo ambientado. El domingo por la mañana se realizarán actividades de rama.

6.1.3. Acampada de Navidad

Se realiza durante las vacaciones de Navidad.

La organización de actividades en esta primera acampada de la ronda es la siguiente: el viernes noche y el sábado se realizará un juego de grupo ambientado y la última velada de la acampada se realizará la ceremonia de compromisos de los chavales para con la rama. El domingo por la mañana se realizarán actividades de rama.

6.1.4. Acampada de carnaval

Se realiza durante el fin de semana inmediatamente anterior a las vacaciones escolares de carnaval.

La organización de actividades en esta primera acampada de la ronda es la siguiente: el viernes noche y el sábado se realizará un juego de grupo ambientado. El domingo por la mañana se realizarán actividades de rama.

6.1.5. Acampadas de rama

Se realizan a lo largo de la ronda. Estas acampadas se realizarán por ramas y los kraaletes



decidirán en cada ocasión cómo ambientar la acampada y qué actividades hacer en función de las necesidades de la rama en ese momento puntual de la ronda.

6.1.6. Proyectos de rama

Durante el tercer trimestre será el momento de realizar la caza (lobatos), la aventura (ranger), empresa (pioneros) en el que cada rama ha estado trabajando durante la mayor parte de la ronda.

6.2. Actividades de grupo

6.2.1. Cena de Navidad

Al finalizar el primer trimestre de la ronda, antes de las vacaciones de Navidad, se celebrará una cena con todas las familias del grupo. Después de la cena se podrán hacer actividades lúdicas y se podrá entregar una tarjeta navideña como regalo conmemorativo.

6.2.2. Día de fin de ronda

El domingo después del último sábado de la ronda se realizará una actividad campestre para todo el grupo. Los chavales y sus familias pasarán el día en el campo compartiendo comida y haciendo juegos adaptados para todas las edades.

Las actividades estarán enfocadas para que padres y chavales puedan participar juntos o competir.

6.3. Campamento

El campamento de verano tendrá lugar la primera quincena de agosto, preferiblemente. Dentro de los quince días de campamento se realizarán actividades conjuntas de todo el grupo así como actividades por ramas, siguiendo siempre el esquema general de campamento.

6.3.1. Construcciones

Se realizan durante los tres primeros días del campamento. Para las ramas menores se podrán intercalar con otro tipo de actividades.

Los objetivos principales de las construcciones dentro de un campamento es que los



chavales, en la medida adaptada a su edad, sean capaces de desarrollar sus habilidades manuales, realzar su capacidad de imaginación, fomentar el trabajo en equipo y crear su propio lugar sintiendo así que el campamento ha sido construido por él mismo.

Se realizarán las típicas construcciones scout: atalaya, PH, cercado de zonas, poteros, mochileros, fresqueras, zapatero, etc. Si la ambientación del campamento lo requiere se pueden proponer construcciones que versen sobre la ambientación elegida para el campamento

6.3.2. Marchas

Se realizan durante tres días. En estas jornadas todas las ramas salen del campamento para hacer una ruta por los alrededores del mismo.

Con esta actividad se trabajan aspectos muy importantes dentro de la metodología scout. El ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el compañerismo, aprender a darle un valor a los bienes, relaciones sociales con los lugareños de los sitios visitados, aprender a ser agradecidos, etc.

Las ramas mayores podrán realizar raids de supervivencia o social. Los monitores y animadores de la rama dividirán a los chavales en grupos de 2 o 3 personas y les indicarán la ruta a seguir y los objetivos diarios que deben alcanzar. Ellos deberán preparar su recorrido. La alimentación correrá de su cuenta, por lo que deberán ofrecer su servicio en los pueblos por los que pasen a cambio de víveres. De esta manera los adolescentes aprenden a valorar el esfuerzo que supone conseguir las cosas más esenciales para subsistir.

La realización de esta actividad dependerá de la legislación de la comunidad donde se realice ese año el campamento.

6.3.3. Gran juego

El gran juego es un juego que dura desde la velada de un primer día hasta el mediodía de un tercer día.

Los objetivos principales del gran juego es la convivencia en pequeños grupos formados por chavales de todas las ramas, hacer reflexionar a los chavales sobre problemas actuales de la sociedad a través del juego, aprender a competir de una manera sana y legal, aprender a ser empáticos, etc.

El gran juego será dirigido por uno o dos monitores que toman el papel de líderes (jueces) de la ambientación que corresponda. El resto de monitores pertenecerán a cada uno de los



grupos en que se divida a los chavales y serán los portavoces y mediadores del juego, así como velarán para que se respeten todas las normas establecidas.

6.3.4. Día de padres

El día de padres será el domingo central del campamento. Las familias podrán ir a visitar a sus hijos únicamente este día.

Por la mañana podrán recorrer las instalaciones de manos de sus hijos, quienes orgullosos les mostrarán sus trabajos realizados hasta el momento.

La comida se realizará todos juntos en la campa con las aportaciones que cada familia lleve cocinada de sus casas.

Por la tarde se realizarán juegos adaptados para todas las edades. Las actividades estarán enfocadas para que padres e hijos pueden participar juntos o competir.

Si algún padre opta por sacar a su hijo del campamento deberá firmar una autorización de abandono del campamento por una jornada.

6.3.5. Consejos de rama

La mañana anterior o la noche anterior a la velada de compromisos de rama y promesas se realizarán los consejos por ramas. Cada rama se reunirá con su kraalete en un lugar idílico y especial elegido por ellos mismos.

Cada chaval será evaluado por el resto de compañeros de unidad y por sus monitores. Cada scout deberá transmitir al resto de la unidad como se encuentra en la rama y si considera que está preparado para dar un paso más en la progresión marcada para cada unidad.

6.3.6. Ceremonias de promesas y pasos de rama

La penúltima y última noche del campamento se realizarán las ceremonias de promesas y pasos de rama, respectivamente.

6.3.7. Tradiciones generales del campamento

Noche de bodas

Velada ambientada en la celebración de una boda, preparada por la rama de pioneros. Durante esta actividad se podrán realizar distintos juegos y pruebas por parejas.



Payaso Krusty

Al principio del campamento, en un kraal, se reparten papeles entre los monitores. Todos los papeles están en blanco menos uno que pone "Krusty". Al monitor que le toque este papel será el encargado durante todo el campamento de recoger las cosas que vea tiradas por la campa y que estén fuera de su lugar. Krusty podrá tener hasta un máximo de dos cómplices que le ayuden en sus tareas.

Los chavales que echen en falta alguna de sus posesiones podrán solicitarle al payaso Krusty, a través de una carta en el buzón, su devolución. El payaso Krusty se lo devolverá siempre y cuando supere una prueba que él mismo le indicará.

Patrulla lumi

Se trata de un grupo de chavales, variante cada día, que se encargarán de fregar todo el menaje común. A esta comitiva pertenecerán aquellos que incumplan alguna de la normas del campamento, que falten al respeto a los demás o que no lleven la pañoleta en el orden del día.

Patrulla come-mierda

Se trata de un grupo de chavales, variante cada día, que se encargarán de limpiar las letrinas. A esta comitiva pertenecerán aquellos que incumplan alguna de la normas del campamento o que cometan una falta grave.

7. Recursos humanos, económicos y materiales

Actualmente el grupo posee material diverso debido a los años que lleva funcionando. Por esta misma razón es necesario renovar parte de este material. Contamos con material de acampada (tiendas, fogones, lumigases, herramientas diversas, menaje de cocina, estructuras para la cocina, letrinas y tienda de material para el campamento, etc.) además de material de fotografía, papelería, escalada, deportivo y material didáctico.

En cuanto al tema de economía nuestro grupo se sustenta de varias fuentes: en primer lugar, como recurso esencial, se cuenta con la cuota anual que se paga por los chicos. En segundo lugar, a través de la asociación Scouts Valladolid, se solicitan subvenciones a diversos organismos oficiales, tales como la junta de Castilla y León (Convenio) y el ayuntamiento de Valladolid. Debido a la cercanía del movimiento scout con la naturaleza también se puede disfrutar de las ayudas por la Consejería de Medio ambiente (0,52).



Como se viene haciendo desde años posteriores toda la captación de dinero se reorienta por ingreso bancario. El número de cuenta (Banco Sabadell) es:

ES46 0081 5521 1100 0120 9927

El titular de esta cuenta es: "Asociación juvenil Grupo Scout Besana". Los autorizados serán los responsables de tesorería y jefatura, respectivamente. Por lo que cada año los autorizados variarán, pero el titular se mantendrá constante.

Se ha acordado como norma (atendiendo por supuesto a problemas personales excepcionales) que el pago de la cuota anual 85 € por chaval destinando 15€ al campamento y acampadas, el pago se realizará antes del fin de octubre del año de la ronda que corresponda.

Las acampadas deberán ser abonadas en el plazo que se marque en el tríptico correspondiente. Este punto es muy importante ya que siempre es necesario saber por adelantado el número exacto de chavales que van a acudir a cada actividad.